

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика обучения немецкому языку

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий);***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	33
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	35
6.1. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы.	37
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	39
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	49
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	49
7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....	51
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	61
8.1. Основная литература	61
8.2. Дополнительная литература.....	61
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	61
9.1. Общесистемные требования	62
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	62
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	62
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	63
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	63
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	63
11. Лист регистрации изменений	64

1. Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения немецкому языку

Целью изучения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.
- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Методика обучения немецкому языку» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина (модуль) изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к обязательной части, тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика	

устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по всем аспектам речевой деятельности на изучаемом языке, владеть основными дидактическими и методическими принципами обучения иностранному языку.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Методика обучения немецкому языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», научно – исследовательская работа, практики по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и

		квалификационных требований
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для

	профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК -4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ПК-6	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3 Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.
ПК-7	Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи.
ПК-9	Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом	ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 9.2. Эффективно использует

	стилистических норм разговорной речи	дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка.
--	--------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	120
Аудиторная работа:	120
в том числе:	
практические занятия	62
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	190
Контроль за самостоятельной работой	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	8 семестр - зачет 9 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

Курс/ семес тр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
	Всего:	180	108	50	12	190
	4 семестр					
2/4	Раздел 1. Вводный раздел	72	16	16	0	40
2/4	Тема1:Определени е методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4
2/4	Тема1:Определени е методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0	
2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения /сам./	4			0	4
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2	2		0	
2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2		2	0	
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	6				6
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими	2	2		0	

	предметами					
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0	
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0	
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0	
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0	
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0	
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4			0	4
	Раздел 2. Принципы и методы обучения иностранным языкам					
2/4	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам	4			0	4

2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0	
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0	
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	2	2		0	
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	2		2	0	
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	6				6
	Вид промежуточной аттестации- зачёт					
	Итого:	72	16	16	0	40
	8 семестр					
3/5	Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.	16	4	4		8
3/5	Тема 1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2			
3/5	Тема 1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2		
3/5	Тема 1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4
3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	2	2			

3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4				4
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2			
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод	2		2		
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4				4
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2023-2024	2	2			
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод	4				4
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2	2			
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2		2		
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	4				4

	языкам					
	Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)					
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2			
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2			
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2		
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4
3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2	2			
3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2	2			
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения	2		2		

	иностранному языку.					
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	4				4
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	2	2			
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	4				4
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2			
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2		
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2			
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2		
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4
3/5	Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям					
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2	2			
3/5	Тема13:	2		2		

	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи					
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	4				4
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	2	2			
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	4				4
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2			
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2		
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4
3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	2	2			
3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	4				4
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2	2			
3/5	Тема17: Технология	2		2		

	формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике					
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	4				4
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	2	2			
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	4				4
	Вид промежуточной аттестации- зачёт					
	Итого:	108	36	18		54
	9 семестр					
3/6	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности					
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2	2			
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2		2		
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	4				4
3/6	Тема2: Принципы обучения чтению	2	2			

3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	4				4
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2	2			
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2		2		
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	4				4
3/6	Тема 4: Виды чтения	2	2			
3/6	Тема 4: Виды чтения	4				4
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2			
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2		
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4
3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	2	2			
3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	4				4

3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2			
3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2		2		
3/6	Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения	4				4
3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	2	2			
3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	4				4
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2	2			
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2		2		
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой	4				4

	деятельности					
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	2	2			
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	4				4
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2			
	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2		
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	4				4
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	2	2			
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4				4
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2	2			
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы	2		2		

	контроля формирования навыка					
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	4				4
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	2	2			
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	4				4
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2	2			
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2		2		
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	4				4
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	2	2			
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	4				4
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2			

3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2		2		
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	4				4
3/6	Тема 18: Цели урока иностранного языка	2	2			
3/6	Тема 18:Цели урока иностранного языка	4				4
	Вид промежуточной аттестации- экзамен					
	Итого:	108	36	18	0	54
	Итого:	72	24		12	36
	Всего	3180	108	50	12	190

Заочная форма обучения

Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Всего:	360	108	50	12	190
	4 семестр					

2/4	Раздел 1. Вводный раздел	72	16	16	0	40
2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4
2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0	
2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения /сам./	4			0	4
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2	2		0	
2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2		2	0	
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	6				6
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2		0	
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0	
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0	
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики,	2		2	0	

	лингводидактики и методики обучения					
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0	
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0	
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4			0	4
	Раздел 2. Принципы и методы обучения иностранным языкам					
2/4	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам	4			0	4
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0	
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0	
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	2	2		0	
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	2		2	0	
2/4	Тема 8. Средства обучения ИЯ	6				6
	Вид промежуточной аттестации- зачёт					

	Итого:	72	16	16	0	40
	8 семестр					
3/5	Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.	16	4	4		8
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2			
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2		
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4
3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	2	2			
3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4				4
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2			
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку	2		2		

	в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод					
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4				4
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2023-2024	2	2			
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод	4				4
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2	2			
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2		2		
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	4				4
	Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)					
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2			
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной	2	2			

	средней школе					
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2		
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4
3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	2	2			
3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2	2			
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2		2		
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	4				4
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	2	2			
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	4				4
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2			
3/5	Тема11: Упражнение	2		2		

	как элементарная единица обучения.					
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2			
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2		
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4
3/5	Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям					
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2	2			
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2		2		
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	4				4
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	2	2			
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	4				4
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2			
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2		
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4

3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	2	2			
3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	4				4
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2	2			
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2		2		
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	4				4
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	2	2			
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	4				4
	Вид промежуточной аттестации- зачёт					
	Итого:	108	36	18		54
	9 семестр					
3/6	Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности					
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой	2	2			

	деятельности					
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2		2		
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	4				4
3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	2	2			
3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	4				4
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2	2			
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2		2		
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	4				4
3/6	Тема 4: Виды чтения	2	2			
3/6	Тема 4: Виды чтения	4				4
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2			
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2		
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4
3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	2	2			
3/6	Тема 6: Работа по формированию и	4				4

	развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения					
3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2			
3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2		2		
3/6	Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения	4				4
3/6	Тема 8: Особенности монологического вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	2	2			
3/6	Тема 8: Особенности монологического вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	4				4
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2	2			
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2		2		

3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	4				4
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	2	2			
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	4				4
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2			
	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2		
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	4				4
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	2	2			
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4				4
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2	2			
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования	2		2		

	навыка					
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	4				4
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	2	2			
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	4				4
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2	2			
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2		2		
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	4				4
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	2	2			
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	4				4
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2			
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2		2		

3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	4				4
3/6	Тема 18: Цели урока иностранного языка	2	2			
3/6	Тема 18:Цели урока иностранного языка	4				4
	Вид промежуточной аттестации- экзамен					
	Итого:	108	36	18	0	54
	Вид промежуточной аттестации- экзамен					
	Итого:	72	24		12	36
	Всего	180	108	50	12	190

5.2. Примерная тематика курсовых работ

- 1.Обучение чтению на уроках немецкого языка в начальной школе
2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ
- 4.Игровые методы обучения лексики немецкого языка
5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка
6. Формы организация контроля в процессе обучения иностранным языкам
7. Использование информационных технологий в обучении немецкому языку в школе
8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения
9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка
10. Информационные технологии на уроках иностранного языка
11. Учебник немецкого языка ка компонент УМК

12. Модернизация содержания обучения немецкому языку на современном этапе (на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)
13. О роли игр на уроках иностранного языка для развития интеллекта учащихся
14. Особенности обучения немецкому языку на раннем этапе
15. Лексические игры на развитие интеллекта на уроках иностранного языка
16. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку
17. Групповая самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку
18. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма
19. Формы контроля и исправления ошибок при обучении иностранному языку
20. Упражнения как элементарная единица в изучении иностранного языка 3.
21. Иностранный язык в системе профильного обучения -
22. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе
23. Обучение говорению на немецком языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
24. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
25. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
26. Иностранный язык в системе профильного обучения
27. Устно-речевая компетентность как цель обучения немецкому языку в средней школе
28. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной
29. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
30. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
31. Обучение говорению на немецком языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
32. Обучающие игры на уроке ИЯ.
33. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
34. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
35. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
36. Музыка на уроке иностранного языка.
37. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ
38. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
39. Анализ современных учебников ИЯ.
40. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
41. Технология разработки заданий в тестовой форме.
42. Об истории научного тестирования.

43. Основные понятия теории педагогических тестов.
44. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
45. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
46. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
47. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
48. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
49. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
50. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
51. Организация урока в компьютерном классе.
52. Дидактические функции телекоммуникаций.
53. Телекоммуникационные проекты.
54. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
55. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
56. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
57. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
58. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
59. Проблемы дистанционного обучения иностранному языку
60. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции — беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносятся на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

6.1. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы.

Курсовая работа является составной частью, важным звеном и завершающим этапом в изучении студентами курса теории и методики преподавания иностранных языков в средней школе. Она представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя, и ставит целью углубление и расширение знаний студентов по вопросам учебной дисциплины, научить их само-

стоятельно извлекать и осмысливать научную информацию по курсу лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, смежным наукам.

В процессе исследования выбранной темы студент овладевает умением анализировать и обобщать теоретические и практические аспекты рассматриваемой в курсовой работе проблематики, творчески и аргументировано подходить к решению практических задач, обусловленных целью курсовой работы.

Предлагаемая тематика курсовых работ является примерной. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. Она может быть связана как с общими вопросами базового курса, так и методами, приемами, техникой, способами, принципами, подходами к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основу предлагаемой тематики курсовых работ составили такие актуальные направления и проблемы современных научных исследований, как оптимизация обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности на основе всестороннего изучения, сопоставления, совершенствования существующих научных подходов и методов, приемов и средств обучения; использование периодической печати, аудио и видеотекстов, изобразительной наглядности, видеокурсов, компьютерных технологий, учебного кино, страноведческих, краеведческих материалов в учебном процессе, организация олимпиад, конкурсов, викторин, игр и игровых ситуаций на разных этапах обучения; содержание и эффективность использования учебно-методических комплексов; роль школьного кабинета иностранного языка в формировании познавательных интересов учащихся; реализация межпредметных связей в преподавании иностранного языка и других школьных дисциплин и др.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке (по выбору студента и согласованию с научным руководителем).

Курсовая работа оценивается научным руководителем после ее публичной защиты студентом, выступления оппонента и обсуждения в группе.

Выполнение курсовой работы регулируется «Положением о курсовой работе». (Подр. См. «Положение о курсовой работе». Карачаевск, КЧГУ, 2004).

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 х 297 мм). Рекомендуемый объем курсовой работы не более 25-30 страниц (не считая приложения); число страниц приложения не ограничивается. Рукопись курсовой и дипломной работы должна быть напечатана на одной стороне листа на принтере. Стандартные поля:

левое - 3 – 3,5 см

правое – 1-1,5 см

верхнее и нижнее – 2 см.

Шрифт Times New Roman, шрифт кегель 14 через 1,5 интервала

В одной строке должно быть 60—65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28—30 строк.

Так как курсовая работа предполагает обязательное изучение исследованности проблемы, описание и анализ различных подходов к изучению данной проблемы, результатов, полученных другими исследователями, то неизбежны обращения к работам различных авторов, использование статистической информации. При цитировании, изложении взглядов и мнений, использовании статистической информации, данных ранее проведенных психологических исследований и другом использовании источников необходимо создавать библиографические ссылки. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек, с указанием источника и страницы цитирования. Например, «Данная проблема не может быть решена аргументацией примерами.....» [Бондарко, 1999: 34]. Принято придерживаться единого для всего текста работы стиля оформления ссылок на источники.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы. В разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение I».

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы "ОГЛАВЛЕНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ГЛАВА", "ВЫВОДЫ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ" печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта и главы) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оглавление размещается сразу после титульного листа, список использованной литературы - в конце работы.

Все страницы работы, включая таблицы и графики, нумеруются по порядку без пропусков, повторений и литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы проставляется сверху страницы в центре однообразно во всем тексте работы.

Название глав следует выделить "жирным" шрифтом.

Курсовая работа представляется на кафедру в 1 экземпляре в скрепленном виде.

Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Список использованной литературы для курсовой - 20-25 источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессионально	ОПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной	ОПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной	ОПК-1.1. Знает фрагментарно нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	й этики.	этики.	этики.	этики.
	ОПК-1.2. Умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. Умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. В целом умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	ОПК-1.2. Не умеет анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
	ОПК-1.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной

	совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся.	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения.	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессионально й деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессионально й деятельности.	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Не знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессионально й деятельности.	ОПК-9.2. Умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. В целом умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Не умеет выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессионально й деятельности	ОПК-9.3. Не достаточно владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Не достаточно владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Не владеет навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Знает составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает фрагментарно составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.

	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе	ПК-4.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не достаточно владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не достаточно владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	ПК-4.3. Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
ПК-6. Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-3.1. Знает современные требования к разработке учебных программ; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК-3.1. Знает основные современные требования к разработке учебных программ; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК-3.1. Знает основные современные требования к разработке учебных программ; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК-3.1. Не знает современные требования к разработке учебных программ; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования
	ПК-3.2. Умеет практически применять приемы	ПК-3.2. Умеет практически применять приемы коммуникативной	ПК-3.2. Умеет практически применять приемы коммуникативной	ПК-3.2. Не умеет практически применять приемы коммуникативной

	коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	методики в обучении ИЯ	методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-6.1. Знает фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает основные фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает основные фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	ПК-6.1. Знает фрагментарно фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.
ПК-7. Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1. Знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает основные функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает основные функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации	ПК-7.1. Знает фрагментарно функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации

	ПК-7.2. Умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. Умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. В целом умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка	ПК-7.2. Не умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка
	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильной оформленной письменной речью.	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильной оформленной письменной речью.	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.	ПК-7.3. Владеет основами грамматически правильной речи в ее устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.
ПК-9. Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения	ПК-9.1. Знает разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения
	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-9.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.

	языке.			
	ПК-9.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	ПК-9.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	ПК-9.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности	ПК-9.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета (VIII семестр):

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения

2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами
4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения
5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам
6. Принципы обучения иностранным языкам
7. Методы обучения ИЯ
8. Средства обучения ИЯ

9 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
2. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании
- 3 Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования
4. Новые требования ФГОС 2019-2020
5. Примерные программы по иностранным языкам
6. Обучение иностранным языкам в начальной школе
7. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе
8. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы
9. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.
10. Единицы обучения иностранным языкам
11. Упражнение как элементарная единица обучения.
12. Классификация упражнений при обучении ИЯ.
13. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
14. Обучение технике письма.
15. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению
16. Требования к иноязычному произношению
17. Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике
18. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков

Вопросы для зачета (IX семестр):

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
2. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании

3 Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования

4. Новые требования ФГОС 2019-2020

5. Примерные программы по иностранным языкам

6. Обучение иностранным языкам в начальной школе

7. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе

8. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы

9. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.

10. Единицы обучения иностранным языкам

11. Упражнение как элементарная единица обучения.

12. Классификация упражнений при обучении ИЯ.

13. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи

14. Обучение технике письма.

15. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению

16. Требования к иноязычному произношению

17. Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике

18. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

VIII семестр

Тестовые задания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения иностранному языку»

Тест 1.

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:

- а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
- б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
- в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:

- а) основные методические принципы;
- б) основные дидактические принципы;
- в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:

- а) наблюдение за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Основоположником теории о навыках и умениях в отечественной методике преподавания иностранных языков является:
- а) Шатилов С.Ф.;
 - б) Китайгородская Г.А.;
 - в) Гальскова Н.Д.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
- а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам исследовали такие советские/российские методисты, как:
- а) Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.;
 - б) Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Хуторской А.А.;
 - в) Халеева И.И., Фрумкина Р.М., Пассов Е.И.
7. Что является предметом обучения ИЯ?
- а) обучение речевой деятельности на материале иностранного языка.
 - б) методы исследования
 - в) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методика обучения иностранным языкам изучает...
- а) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
 - б) возможности для расширения базы дидактики,
 - в) проблемы воспитания средствами иностранного языка.
9. Что является важнейшим условием повышения научного уровня методики?
- а) Опора на базисные и смежные науки.
 - б) Изучение деятельности учителя.
 - в) изучение деятельности ученика
10. Методы обучения ИЯ дают представление о...
- а) стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях обучения.
 - б) индивидуальную интерпретацию концепции преподавателя.
 - в) основных приемах раскрытия значения лексических единиц.

11. Найдите суждения, соответствующие принципам профессиональной подготовки учителя ИЯ.

- а) Зачем учителю быть исследователем? На это способны лишь единицы. К тому же есть учебник!
- б) Преподаватель должен быть образцом во всём! Он – ретранслятор знаний и умений. Я смотрю и учусь у него.
- в) В вузах очень много занятий, где изучается теория, но не практика обучения. В результате студент оканчивает институт всё зная об учебном процессе, но, не умея им управлять.

12. Определите правильный вариант овладения будущим учителем элементами методической культуры.

- а) Опыт, творчество, знания.
- б) Знания, опыт, творчество.
- в) Творчество, опыт, знания.

13. Учителя организовали усвоение материала по-разному. У кого оказалось более успешным?

- а) Учащиеся читали и говорили.
- б) Учащиеся говорили и писали.
- в) Учащиеся писали и читали.
- г) Слушали, писали, читали и говорили.

14. Какое действие учителя несовместимо с принципом новизны?

- а) Старался сообщать ученикам нечто неизвестное им ранее.
- б) Придерживался вариативности компонентов воссоздаваемых ситуаций.
- в) Придерживался многократного чтения текста с одним и тем же заданием.

15. Главной целью натурального метода изучения языка считалось...

- а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.
- б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.
- в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

16. Главной целью устного метода изучения языка считалось...

- а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.
- б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.

в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

17. Аудиолингвальный метод – это...

а) метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звуко сочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов.

б) метод обучения иностранным языкам в семьях носителями языка.

в) осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении

18. Чем родной и иностранный языки как учебные предметы отличаются от других учебных дисциплин?

а) Их целью является формирование коммуникативных умений.

б) Уровнем достигаемых коммуникативных умений.

в) Функцией того или другого человеческого коллектива.

19. Речевой навык – это:

а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;

б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;

в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

20. Одним из базовых в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается принцип:

а) взаимосвязи языка и культуры;

б) поэтапного формирования навыков;

в) доминирующей роли упражнений.

21. К частным методическим принципам относятся:

а) принципы активности;

б) принципы наглядности;

в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

22.. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

а) чтение и говорение;

б) говорение и письмо;

в) аудирование и чтение.

23. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

а) аудирование и письмо;

б) говорение и чтение; в)

чтение и аудирование.

24. Речевые умения:

а) говорение, аудирование, чтение и письмо;

б) фонетика, лексика и грамматика;

в) аудирование, лексика и говорение.

25. Основной исходной единицей обучения является:

а) сверхфразовое единство;

б) речевой образец;

в) предложение.

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

1. Иностранный язык как учебный предмет

2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения

3. Принцип наглядности

4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности

5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя

6. Принцип доступности обучения

7. Принцип прочности результатов обучения и развития

8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой

9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы

10. Принцип личностно -ориентированной направленности обучения

11. Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком

12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях

13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности

14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму

15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

Темы дискуссий

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения

2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики

3. Методы исследования в методике

4. Методы обучения ИЯ
- 5.Связь методики с другими науками
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

**Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации
8 семестр**

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения АЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение АЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения немецкому языку в профильной школе. 6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения АЯ 8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения АЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения АЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Развитие учебной автономии при обучении АЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
15. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях АЯ
16. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
17. Проектирование внеклассных мероприятий на АЯ
18. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения АЯ
19. Профессиональный портрет современного учителя АЯ
20. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС 2

8. семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Чтение как вид речевой деятельности
2. Принципы обучения чтению

3. Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ
4. Виды чтения
5. Аудирование как цель и как средство обучения.
6. Виды чтения
7. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля
8. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
9. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
10. Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи
11. Особенности диалога как вида речевой деятельности
12. Обучение диалогической и полилогической речи
13. Обучение лексике: цели и задачи
14. Обучение лексике: цели и задачи
15. Урок как комплексная единица обучения ИЯ.
16. Этапы урока иностранного языка и их цели
17. Методическое содержание урока иностранного языка.
18. Цели урока иностранного языка

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации
8 семестр

1. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
2. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
3. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
4. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
5. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
6. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
7. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
8. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
9. Работа с Web-блогами на уроках немецкого языка.

Экзаменационные вопросы по дисциплине Методика обучения иностранному языку
8 семестр

Билет № 1

Иностранный язык в системе школьного образования и воспитания.
Государственный стандарт общего образования по Иностранному Языку и его направления.
Этапы урока иностранного языка и их цели

Билет № 2

1.Методы и приемы обучения иностранному языку
Урок Иностранного Языка как основная единица учебного процесса 3.Нормы выставления оценок
успешности овладения ИЯ

Билет № 3

Направления модернизации общего образования.
Обучение чтению на ИЯ.
Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 3

Направления модернизации общего образования.
Обучение чтению на ИЯ.
Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 5

Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе.
Обучение аудированию на ИЯ.
Внеклассная работа на ИЯ.

Билет № 6

Концепция новой структуры и содержания общего образования
Принципы обучения ИЯ
Проектная методика при обучении ИЯ

Билет № 7

Коммуникативная направленность обучения ИЯ.
Учебная программа по ИЯ
Обучение фонетике ИЯ

Билет № 8

Требования к современному уроку ИЯ.
Методы обучения ИЯ. 3.Обучение произношению на ИЯ.
Билет № 9

1. Государственный стандарт обучения ИЯ.

2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ

3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 10

Формирование культурного компонента коммуникативной компетентности.

Учебные планы по ИЯ

Обучение письму на ИЯ

Билет № 11

Урок ИЯ как цель и средство обучения ИЯ

Календарно – тематические планы уроков ИЯ

Обучение чтению на ИЯ

Билет № 12

Содержание и структура школьного курса ИЯ.

Профильно–ориентированное обучение ИЯ

Обучение чтению на ИЯ

Билет № 13

Принципы обучения ИЯ.

Современные методики обучения ИЯ.

Обучение алфавиту и фонетике иностранного языка

Билет № 14

Федеральный компонент общего образования и его значение

Типы и виды упражнений.

Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 15

Требования к современному уроку ИЯ.

Средства обучения ИЯ.

Обучение произношению ИЯ.

Билет № 16

Средства обучения ИЯ и их классификация.

Обучение лексике ИЯ

Этапы урока и их цели.

Билет № 17

Четыре основных компонента содержания обучения иноязычному общению.

Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ

Обучение чтению на ИЯ

Билет № 18

1. Игры в обучении грамматике ИЯ.

2. Содержание обучения ИЯ.

3. Цели урока ИЯ и способы их достижения.

Билет № 19

Содержание и структура организации обучения ИЯ.

Государственная программа обучения нем. яз. 3. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

Билет № 20

Методы обучения ИЯ.

Типы и виды упражнений.

Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 21

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком.

Прагматический аспект цели обучения ИЯ.

Контроль и способы исправления ошибок.

Билет № 22

ФГОС по ИЯ.

Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.

Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 23

Учебные программы по ИЯ.

Технические средства обучения ИЯ.

Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Билет № 24

Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.

Этапы обучения чтению на ИЯ.

Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.

Билет № 25

Типы и виды упражнений.

Анализ существующих УМК по немецкому языку.

Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 26

Обучение чтению на ИЯ.

«О введении второго иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях РФ.

Закон «Об образовании».

Билет № 27

1. Электронный журнал.
2. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
3. Положение о календарно-тематическом планировании.

Билет № 28

Обучение аудированию на ИЯ.

ФГОС по ИЯ.

Положение о заполнении классного журнала.

Билет № 29

Обучение говорению на ИЯ.

Положение о ведении электронного классного журнала.

Закон «Об образовании».

Билет № 30

1. Методическое содержание урока ИЯ 2. Электронный журнал.

3. ФГОС по ИЯ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/999676](https://znanium.com/catalog/product/999676) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197](https://znanium.com/catalog/product/1819197) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/546557](https://znanium.com/catalog/product/546557) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366](https://znanium.com/catalog/product/1111366) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8